

Tomasz ZYGMAŃSKI

KONCEPCJA WYKORZYSTANIA METODY WebQuest W NAUCZANIU RACHUNKOWOŚCI

CONCEPT OF USING THE METHOD OF WebQuest IN TEACHING ACCOUNTING

Katedra Rachunkowości Finansowej i Zarządczej, Uniwersytet Szczeciński
ul. Adama Mickiewicza 64, 71-100 Szczecin, e-mail: tomasz.zygmanski@usz.edu.pl

Summary. The article is showing WebQuest as unconventional teaching methods. The author made an attempt to create the own WebQuest project for the purposes of teaching bases accounting. The text was divided in three parts. First is presenting nature of the WebQuest method and her kinds. In part second typical elements of every WebQuest were discussed. The last part was devoted to the WebQuestu project from bases of accounting. For the purposes of the article an analytical method which was bolstered up with the induction and the deduction was used.

Słowa kluczowe: dydaktyka, metody dydaktyczne, uczenie się, nauczanie, rachunkowość.
Key words: didactics, teaching methods, learning, teaching, accounting.

WSTĘP

Dydaktyka zajmuje się rzeczywistością, w której, z jednej strony, działa nauczyciel kierujący procesem uczenia się, a z drugiej – uczeń przyswajający materiał. Składają się na nią odpowiednie zasady, treści kształcenia oraz metody i środki dydaktyczne. Zgodnie z sugestiami dydaktyków, które dotyczą nowych kanonów kształcenia, należy zmieniać metody i środki dydaktyczne wraz ze zmianą treści kształcenia.

W związku z ciągłym postępowaniem technologicznym w dydaktyce wykorzystuje się nowe technologie informatyczne, które są istotnym narzędziem wspomagającym edukację na wszystkich szczeblach nauczania. Istotny wpływ na edukację wywarł i wciąż wywiera internet. Stanowi on istotne źródło wszechstronnych informacji, z których korzystać mogą zarówno nauczyciele, jak i uczniowie. Ważne jest jednak, aby nauczyciel był przewodnikiem dla uczniów, wskazując im sposoby korzystania z zasobów internetu. Jedną z podstawowych metod zdobywania wiedzy przez uczniów z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, a zwłaszcza internetu, jest metoda WebQuest. Umożliwia ona uczącym się wynajdywanie informacji w sposób przemyślany i kontrolowany.

Podstawowym celem artykułu jest przedstawienie istoty metody WebQuest oraz możliwości jej wykorzystania jako narzędzia dydaktycznego, które może wspomagać przyswajanie wybranych zagadnień z rachunkowości.

MATERIAŁ I METODY

Podstawową metodą badawczą była analiza literatury dotyczącej funkcjonowania metody WebQuest. Metodę analityczną wsparto indukcją i dedukcją. W procesie tworzenia koncepcji wykorzystania tej metody w nauczaniu podstaw rachunkowości posłużono się literaturą krajową i zagraniczną oraz analizą dostępnych w internecie WebQuestów, stanowiących przykłady zastosowania tej metody w nauczaniu różnych przedmiotów.

ISTOTA I RODZAJE METODY WebQuest

Celem edukacji jest zdobycie wiedzy i określonych umiejętności przez uczniów. Do jego osiągnięcia niezbędna jest wszechstronna informacja, której źródłem może być internet, wywierający ogromny wpływ na edukację. Stanowi on w pracy dydaktycznej nauczyciela narzędzie umożliwiające osiągnięcie optymalnych efektów. Jednocześnie jest to bardzo powszechne narzędzie do poszukiwania aktualnych informacji przez uczniów. Ważne jest jednak, aby nauczyciel wskazywał swoim uczniom sposoby wyszukiwania wiarygodnych informacji w internecie oraz możliwości wykorzystywania tych informacji do osiągnięcia zamierzonych celów.

Aby pomóc uczniowi w poznawaniu różnych zagadnień, w ich zrozumieniu oraz chcąc pokazać sposób ich wykorzystania, nauczyciel powinien stosować różne metody nauczania. W związku ze zmianami warunków społecznych i ekonomicznych polska edukacja, jak każda sfera działalności człowieka w społeczeństwie, ulega przeobrażeniom. W ostatnich latach olbrzymi wpływ na warunki nauczania i uczenia się mają również zmiany powodowane przez rozwój technologii informacyjnej IT (ang. *information technology*). Środki i narzędzia IT umożliwiają nauczycielom tworzenie, między innymi, warunków do zdobywania przez uczniów wiedzy z różnych źródeł (Olefirowicz 2006). Jedną z nowatorskich metod pracy z uczniami, z wykorzystaniem technologii informatycznych, jest WebQuest – model poszukiwania wiedzy na podstawie internetu, który został opracowany w USA w 1995 roku przez dwóch nauczycieli Dodge'a i Marcha z San Diego State University. Od tego czasu stosuje go wiele szkół na całym świecie (Jak korzystać z WebQuestu, <http://www.edunews.pl>). Metoda jest oparta na założeniach konstruktywizmu, który jako teoria poznania i nauczania zakłada, że uczeń jest badaczem inspirowanym przez nauczyciela i że korzysta z różnych źródeł informacji, dzięki czemu tworzy nową wiedzę (Śniadek 2008).

Twórca tej metody definiuje WebQuest jako działanie skoncentrowane na poszukiwaniu informacji, które w pewnej części lub w całości pochodzą z internetu i opcjonalnie mogą być uzupełnione wideokonferencjami (Bernie 1997). Pojęcie WebQuest oznacza metodę nauczania, która pozwala na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym. Celem WebQuest jest nauczanie efektywnego korzystania z zasobów informacyjnych świata (sieci) – Szafraniec (2010).

WebQuest stanowi działanie skoncentrowane na aktywnym poszukiwaniu przez uczniów określonych informacji, które są użyteczne i możliwe do wyszukania na sprawdzonych serwisach internetowych stanowiących wsparcie uczniów w zdobywaniu wiedzy. Głównym celem stosowania tej metody jest zachęcenie uczniów do rozwiązania problemu zdefiniowanego przez nauczyciela przy użyciu wskazanych źródeł internetowych (Subramaniam 2012).

Metoda ta może być wykorzystana na każdym etapie edukacji w procesie nauczania dowolnego przedmiotu.

Według kryterium czasu realizacji WebQuest wyróżnia się dwa rodzaje tej metody (Zajączkowski 2007):

- a) WebQuest krótki (Short-Term WebQuests), gdy uczniowie / studenci nabywają i integrują wiedzę oraz opanowują nowy materiał i próbują nadać sens nowo pozyskanym informacjom.
- b) WebQuest długi (Long-Term WebQuests), gdy uczniowie / studenci rozszerzają swoją wiedzę, dokonują pogłębionych analiz, a następnie przygotowują własne opracowania (prezentowane bezpośrednio lub za pomocą internetu) w celu udowodnienia, że zrozumieli zdobytą wiedzę.

STRUKTURA TYPOWEGO MODELU WebQuest

WebQuest ma na celu wykorzystanie czasu nauczania z wykorzystaniem internetu w sposób jak najbardziej efektywny. Jest to możliwe dzięki zastąpieniu bezmyślnego surfowania po sieci, bez jasno określonego celu, wyznaczonymi zadaniami. Każdy WebQuest – niezależnie od czasu jego realizacji – powinien mieć określoną strukturę. Nauczyciel wykorzystujący w swojej pracy tę metodę musi mieć świadomość, że jego zadaniem jest stworzenie instrukcji składającej się z sześciu komponentów o określonych funkcjach (Zajączkowski 2007); są to (Sox i Rubinstein-Avila 2009):

- a) strona tytułowa (temat),
- b) wprowadzenie,
- c) lista zadań do wykonania,
- d) procesy,
- e) źródła,
- f) ocena.

Ważne jest, aby temat WebQuestu był interesujący i zaciekał uczniów / studentów oraz aby zachęcał ich do działania. Należy określić więc jego adresatów oraz autorów (Wszystko o metodzie WebQuest, <http://www.webquest-metoda.blogspot.com>).

Wprowadzenie powinno przedstawiać, w formie opisu, główny problem WebQuestu i dostarczać wymaganych informacji, które stanowią tło i uwarunkowania tego problemu (Zajączkowski 2007). Podobnie jak temat ma zaciekać uczniów / studentów i wprowadzić ich w tematykę projektu. Opis ten powinien być oryginalny i motywujący oraz dostosowany do jego odbiorców, tak aby był w pełni dla nich zrozumiały (Wszystko o metodzie WebQuest, <http://www.webquest-metoda.blogspot.com>).

Głównym elementem każdego WebQuestu są zadania. Obejmują one dobrze przygotowane i poukładane zadania podstawowe oraz, ewentualnie, podzadania – tak, aby uczniowie / studenci mogli zdobyć wiedzę określoną tematem projektu (Halat 2008). Zadania powinny opisywać oczekiwania nauczyciela, zainteresować ucznia i być dla niego wykonalne. Określają one końcowy rezultat nauki danego zagadnienia. Zadaniem może być:

- przygotowanie strony internetowej podsumowującej realizację WebQuestu,
- stworzenie prezentacji multimedialnej,

- stworzenie biuletynu internetowego,
- napisanie scenariusza,
- nakręcenie filmu,
- stworzenie wirtualnej galerii.

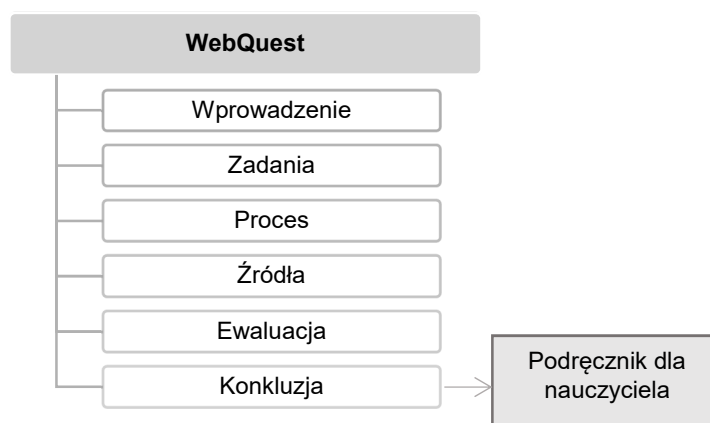
Kolejne kroki (proces) realizacji zadań WebQuestu powinny być przedstawione w sposób przejrzysty. Wytyczona ścieżka służy wykonaniu poleceń, które są podzielone na zadania cząstkowe. Opisuje on też role, w które muszą wcielić się uczestnicy projektu (Zajączkowski 2007). Celem tego etapu (elementu) WebQuestu jest wytłumaczenie i pokazanie uczniom / studentom, jak powinni postępować, aby osiągnąć założone cele. Proces powinien wyraźnie opisywać kroki, które należy kolejno wykonać, aby zrealizować zadanie (Halat 2008).

Źródła obejmują adresy serwisów internetowych wybranych przez nauczyciela na potrzeby realizacji zadań projektu. Serwisy internetowe powinny być starannie dobrane, fachowe i niezawodne. Uczniowie / studenci wykorzystują je w celu wyszukania użytecznych informacji niezbędnych do wykonania zadań. Inne źródła informacji mogą obejmować wiedzę specjalistów dostępnych za pośrednictwem poczty elektronicznej lub informacje zdobyte w czasie rzeczywistym na konferencjach internetowych bądź pochodzące ze specjalistycznych baz danych (Halat 2008). W związku z tym, że uczniowie / studenci nie są pozostawieni sami sobie, lecz mają wskazówki dotyczące wyszukiwania informacji, nie będą surfować w internecie w sposób bezcelowy.

Część WebQuestu, dotycząca ewaluacji (oceny) osiągnięć uczniów / studentów, zawiera opis kryteriów oceny wyników osiągniętych przez uczniów/studentów według przyjętych standardów (Shevtsova 2008). Ewaluacja polega na stworzeniu formularza, pozwalającego mierzyć osiągnięcia uczniów / studentów oraz ustalać oceny końcowe; jest to nieodłączny element samokontroli i śledzenia stopnia wykonania zadania.

Końcowa konkluzja, czyli podsumowanie, oznacza zakończenie projektu. Jest zachętą do ponownego wykorzystania tej metody w uczeniu się (Shevtsova 2008). Z jednej strony, jest to podsumowanie zdobytych doświadczeń, zamknięcie WebQuestu, a z drugiej – początek dalszych badań własnych nauczyciela oraz poszukiwań uczniów / studentów. Nauczyciel przekazuje pomocne wskazówki w formie strony, będącej przewodnikiem dla innych nauczycieli, którzy zechcą wykorzystać projekt w swojej pracy.

Budowę podstawowego WebQuestu przedstawiono na ryc. 1.



Ryc. 1. Struktura WebQuestu

Źródło: Metodyka szkoleń eLearningowych (2007).

Za wykorzystaniem tej metody przemawiają korzyści, które mogą osiągnąć uczniowie objęci projektem w formie WebQuestu. Badania empiryczne wskazują, że ważnymi elementami konstrukcji modelu poszukiwania wiedzy w internecie są (Subramaniam 2012):

- krytyczne myślenie,
- zdobywanie wiedzy,
- rozwijanie społecznych umiejętności,
- wspieranie procesu kształcenia.

Ponadto uczeń ma możliwość uczenia się w zakresie (Zajączkowski 2007):

- przetwarzania informacji,
- doskonalenia umiejętności,
- rozwiązywania problemów,
- współpracy w zespole.

Mimo przedstawionych zalet metoda WebQuestu nie jest często wykorzystywana w dydaktyce, zwłaszcza w polskich szkołach. W internecie można znaleźć bazy WebQuestów, których twórcami są polscy nauczyciele. Większość proponowanych WebQuestów jest jednak skierowana do uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych. Metoda ta nie jest natomiast szerzej stosowana przez nauczycieli akademickich. Próbę jej wykorzystania podjęto np. na zajęciach nt. „Analiza układów równowagi fazowej” w ramach przedmiotu kształtowanie struktury i własności materiałów na studiach II stopnia na kierunku inżynieria materiałowa na Wydziale Inżynierii Metali i Informatyki Przemysłowej AGH (Ciesielka i Sułowski 2013). Wdrożenie projektu wskazało, że studenci wciąż uważają, że źródłem informacji na studiach są przede wszystkim książki, skrypty i inne formy opracowań. WebQuest umożliwiał niekonwencjonalną pracę w grupach, zgłębianie wiedzy teoretycznej oraz ukierunkowywał działanie studentów na ocenę i analizę informacji. Wynika z tego, że metoda WebQuestu przynosi oczekiwane rezultaty, a jednocześnie nadaje się do wykorzystania także przez studentów. W dalszym ciągu artykułu rozpatrzono możliwość wykorzystania omawianej metody przez nauczycieli akademickich na zajęciach z przedmiotu podstawy rachunkowości.

PROJEKT WebQuestu Z PODSTAW RACHUNKOWOŚCI

Przedmiot podstawy rachunkowości jest realizowany na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania US na następujących kierunkach:

- finanse i rachunkowość,
- ekonomia,
- informatyka i ekonometria,
- analityka gospodarcza,
- gospodarka nieruchomościami,
- zarządzanie.

Analizując sylabusy do przedmiotu podstawy rachunkowości realizowanego na wymienionych kierunkach, można zauważyć, że początkowe tematy zajęć obejmują zagadnienia teoretyczne dotyczące (Sylabusy Uniwersytetu Szczecińskiego, <https://esylabusy.univ.szczecin.pl/index.php>):

- 1) istoty i zasad funkcjonowania rachunkowości,
- 2) użytkowników systemu informacyjnego rachunkowości,

- 3) zakresu przedmiotowego i podmiotowego rachunkowości,
- 4) regulacji prawnych rachunkowości (dotyczących odpowiedzialności zarządu i rad nadzorczych, dokumentacji, inwentaryzacji, terminów sporządzania sprawozdań, znaczenia polityki (zasad) rachunkowości, przechowywania dokumentów itd.).

Według autora zagadnienia te najbardziej nadają się do zastosowania WebQestów z podstaw rachunkowości. W związku z tym proponowany w artykule WebQuest swoim zakresem obejmuje zagadnienia wstępne z tego przedmiotu. Tradycyjne przekazywanie studentom podstawowej terminologii z rachunkowości jest mało efektywne, ponieważ na ćwiczeniach nie skupiają oni uwagi na zagadnieniach teoretycznych. Oczekują bowiem możliwości aktywnego uczestniczenia w zajęciach. Treści teoretyczne przekazywane są na wykładach, z czego wynika założenie prowadzących ćwiczenia, że studenci już mają przygotowanie teoretyczne. Jednak w celu utrwalenia tej wiedzy jest wskazane, aby na ćwiczeniach przybliżyć studentom zagadnienia wstępne, co można przeprowadzić w formie zajęć przy użyciu komputera z dostępem do internetu, przy wykorzystaniu właśnie metody WebQuest. Proponowany WebQuest ma strukturę zgodną z założeniami metody i zawiera: wprowadzenie, zadania, proces, ewaluację, źródła oraz konkluzje.

Tworzenie WebQuestu rozpoczęto od zredagowania jego tematu, który brzmi następująco: „Rachunkowość. Lubię to!”. Atrakcyjność tematu dla młodego pokolenia może wynikać z celowego nawiązania do zwrotu „Lubię to” używanego w mediach społecznościowych, z którymi większość studentów ma codzienny kontakt.

Kolejny krok związany był z przedstawieniem wstępu do WebQuestu. Na tym etapie skupiono się na przedstawieniu głównego problemu, którego dotyczy prezentowana metoda.

Najtrudniejszym etapem w tworzeniu proponowanego WebQuestu było zredagowanie zadań dla studentów. Powinny one obejmować temat projektu. W propozycji temat ujmuje się bardzo ogólnie. Ułatwieniem było ograniczenie się do wstępnych zagadnień wskazanych w sylabusach do przedmiotu podstawy rachunkowości. Najbardziej skupiono się na tym, aby przedstawione zadania były zrozumiałe, wykonalne, niezbyt ogólnikowe i aby zachęcały studentów do ich wykonywania. Ze względu na możliwość wystąpienia problemów ze stworzeniem strony internetowej autor artykułu zdecydował, że końcowy rezultat nauki zostanie przedstawiony przez studentów w formie prezentacji multimedialnej.

Następnie wskazano studentom wytyczne dotyczące kolejnych kroków, które miały umożliwić realizację narzuconego zadania. Wyznaczona w ten sposób ścieżka jest na tyle przejrzysta, że poruszanie się po niej nie powinno stanowić problemu dla uczestników projektu. W pewnym sensie jest to instrukcja systematyzująca przedstawiane zadanie.

Na potrzeby realizacji zadania wybrano serwisy internetowe, które są źródłem informacji niezbędnych do przygotowania prezentacji multimedialnej. Wskazane serwisy są sprawdzonym źródłem fachowych i użytecznych informacji z zakresu rachunkowości. Dzięki wskazaniu konkretnych źródeł internetowych studenci unikną niepotrzebnego poszukiwania wiedzy w zasobach internetu; jednocześnie źródła te będą wskazówkami w poszukiwaniu niezbędnych informacji.

W dalszej części projektu stworzono tabelę ewaluacyjną, która zawiera kryteria oceny elementów, składających się na projekt przygotowany przez studentów. Tabela ta miała pozwolić na ustalenie końcowych ocen każdej grupy. Kryteria oceny przedstawia tab. 2.

Ostatnim etapem było napisanie konkluzji, czyli podsumowania projektu. Proponowany WebQuest jest projektem krótkoterminowym, w którym przewodnik dla nauczyciela można potraktować marginesowo.

Zestawienie omówionych elementów opracowanego WebQuestu wraz ze szczegółowym opisem zawiera tab. 1.

Tabela 1. Projekt WebQuestu z podstaw rachunkowości

WebQuest	
Element WebQuestu	Opis
Temat	„Rachunkowość. Lubię to!”
Wprowadzenie	Przed Wami studia na kierunku finanse i rachunkowość, w ramach którego musicie pogłębiać wiedzę z szeroko rozumianych finansów oraz rachunkowości, która łączy elementy teoretyczne i praktyczne. Dla osób chcących rozpocząć karierę w księgowości wiedza z rachunkowości jest kluczem do sukcesu. Jeżeli nie marzy się Wam kariera księgowego, biegłego rewidenta lub audytora, uzyskana wiedza pozwoli... zdać egzaminy, a tym samym ukończyć wymarzone studia
Zadanie	Waszym zadaniem będzie wyszukanie i opracowanie informacji dotyczących podstawowych zagadnień rachunkowości, które obejmują: 1) zakres przedmiotowy i podmiotowy rachunkowości 2) użytkowników informacji pochodzących z rachunkowości 3) regulacje prawne rachunkowości 4) znaczenie zasad rachunkowości 5) odpowiedzialność zarządu i rad nadzorczych za prowadzenie rachunkowości, dokumentację, inwentaryzację 6) terminy sporządzania sprawozdań finansowych Zebranie informacji przedstawić w formie prezentacji multimedialnej sporządzonej w MS Power Point. Podzielcie się na 6 grup. Każda grupa musi wybrać lidera grupy, którego zadaniem będzie koordynacja Waszej pracy oraz zaprezentowanie jej rezultatów. Lider dokona podziału obowiązków oraz tematów do opracowania. Każda grupa opracuje materiały dotyczące innego zagadnienia Przydział tematów dla poszczególnych grup: grupa I: Zakres przedmiotowy i podmiotowy rachunkowości grupa II: Użytkownicy informacji generowanych przez rachunkowość grupa III: Regulacje prawne rachunkowości grupa IV: Znaczenie zasad (polityki) rachunkowości grupa V: Odpowiedzialność zarządu i rad nadzorczych za prowadzenie rachunkowości grupa VI: Terminy sporządzania sprawozdań finansowych Zagadnienia powinny być przedstawione w sposób wyczerpujący, oryginalny i zawierać praktyczne przykłady pochodzące z rzeczywistości gospodarczej
Proces	<ol style="list-style-type: none"> Podzielcie się na 6 grup Każda grupa opracuje inne zagadnienie: grupa I: Zakres przedmiotowy i podmiotowy rachunkowości grupa II: Użytkownicy informacji generowanych przez rachunkowość grupa III: Regulacje prawne rachunkowości grupa IV: Znaczenie zasad (polityki) rachunkowości grupa V: Odpowiedzialność zarządu i rad nadzorczych za prowadzenie rachunkowości grupa VI: Terminy sporządzania sprawozdań finansowych Każda grupa wybierze swojego lidera, który będzie koordynował pracę grupy Podzielcie się sprawiedliwie pracą Przygotowane przez Was materiały powinny zostać zestawione w sposób uporządkowany i przygotowane w formie prezentacji multimedialnej MS Power Point

Tabela 1. Projekt WebQuestu z podstaw rachunkowości (cd.)

WebQuest	
Element WebQuestu	Opis
	<p>6. Prezentacja multimedialna powinna być interesująca, czytelna i efektowna. Należy umieścić w niej elementy graficzne (np. tabele, wzory dokumentacji itp.) oraz efekty w postaci animacji</p> <p>7. Podczas prezentacji należy ze studentami z pozostałych grup przeprowadzić ćwiczenia wykorzystujące zdobytą wiedzę w praktyce</p> <p>8. Grupa zostanie oceniona za wykonany projekt zgodnie z kryteriami podanymi w tabeli ewaluacyjnej</p> <p>9. Lider grupy ma obowiązek kontaktować się z nauczycielem każdorazowo po:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zebraniu materiałów przez grupę – sporządzeniu prezentacji multimedialnej – opracowaniu ćwiczeń <p>10. Czas realizacji zadania – 3 tygodnie</p> <p>11. Termin prezentacji rezultatów pracy każdej grupy ustalony zostanie indywidualnie</p>
Źródła	<p>Informacji, które są niezbędne do wykonania zadania, należy szukać na następujących stronach internetowych:</p> <p>Ministerstwo Finansów: http://www.mf.gov.pl/ministerstwo-finansow/dzialalnosc/rachunkowosc</p> <p>Ujednolicone przepisy prawne: http://www.przepisy.gofin.pl/</p> <p>Serwis głównego księgowego: http://www.sgg.gofin.pl/</p> <p>Pismo Stowarzyszenia Księgowych w Polsce „Rachunkowość”: http://rachunkowosc.com.pl/</p> <p>Portal FK – serwis dla księgowych: http://www.portalfk.pl/</p> <p>Serwis prawno-gospodarczy: http://www.infor.pl/</p> <p>Księgowość – portal nowoczesnych księgowych: http://ksiegowosc.infor.pl/</p> <p>Elektroniczny serwis księgowego: http://eserwisksiegowego.pl/</p> <p>Specjalistyczne czasopisma dla księgowych: http://www.czasopismaksiegowych.pl/</p> <p>Poradnik księgowego: http://www.poradnikksiegowego.pl/</p>
Ewaluacja	<p>Ocenie podlega cała grupa. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie uzyskanych punktów, które zostaną przyznane za poszczególne elementy Waszej pracy. Za cały projekt można otrzymać maksymalnie 12 punktów. Elementy składające się na ocenę końcową umieszczono w tabeli ewaluacyjnej (tabelę przedstawiono w dalszej części artykułu)</p> <p>Skala ocen:</p> <p>0–6 – dopuszczająca</p> <p>7–8 – dostateczna</p> <p>9–10 – dobra</p> <p>11–12 – bardzo dobra</p>
Konkluzja	<p>Wasze prezentacje zostaną umieszczone na stronie internetowej projektu. Mam nadzieję, że kolejne zagadnienia dotyczące rachunkowości, jakie poznacie w trakcie studiów, poszerzą Wasze naukowe horyzonty i przyczynią się do tego, że to właśnie rachunkowość stanie się Waszą ulubioną dziedziną naukową. Liczę na to, że zdobyliście wiedzę, którą będziecie mogli wykorzystać w praktyce, wykonując swój wymarzony zawód, oraz ukończyć studia z bardzo dobrymi wynikami w nauce. Zastanów się i odpowiedz, czy potrafiłbyś innym powiedzieć coś na temat rachunkowości i sprawić, aby również zechcieli ją studiować</p>

Wymagania dotyczące osiągnięcia określonej liczby punktów podczas realizacji projektu zawiera tab. 2.

Zaprezentowany WebQuest nadaje się do zastosowania na zajęciach z podstaw rachunkowości. Wykorzystać go można zarówno w szkołach wyższych, jak i w szkołach ponadgimnazjalnych, w których naucza się rachunkowości, np. w technikach ekonomicznych.

Tabela 2. Tabela ewaluacyjna – kryteria oceny WebQuestu z podstaw rachunkowości

	Wymagania				Punkty
	podstawowe 1	rozszerzające 2	dopełniające 3	wykraczające 4	
Właściwy dobór i przetworzenie informacji	informacje niekompletne, nieuporządkowane	informacje podstawowe, częściowo uporządkowane	informacje kompletne, interesujące, zgodne z aktualnym stanem prawnym, uporządkowane	informacje wyczerpujące, bardzo ciekawe, zgodne z aktualnym stanem prawnym, dotyczące planów / projektów zmian w przyszłości, prawidłowo uporządkowane	1–4
Atrakcyjność wykonanej prezentacji multimedialnej	prezentacja mało estetyczna, uboga graficznie, brak animacji	prezentacja estetyczna, z elementami graficznymi, z pojedynczymi animacjami	prezentacja estetyczna, odpowiedni dobór grafiki, odpowiedni dobór animacji	prezentacja bardzo estetyczna, odpowiedni dobór elementów, bardzo ciekawa grafika, interesujące wykorzystanie animacji	1–4
Sposób przedstawienia opracowanego zagadnienia oraz przygotowanych ćwiczeń	student czyta z notatek, nie zna prezentacji, brak ćwiczeń	student korzysta z notatek, prezentacja poprawna; dostateczna znajomość prezentacji; ćwiczenia mało interesujące	student nie musi korzystać notatek, ciekawie prezentuje, zna prezentację, jednak nie wzbudza większego zainteresowania słuchaczy; dobry dobór ćwiczeń	student bardzo ciekawie prezentuje, umie zaciekawić i zaktywizować słuchaczy, bardzo dobrze zna prezentację; bardzo dobry dobór ćwiczeń	1–4

PODSUMOWANIE

W niniejszym artykule przedstawiono projekt WebQuestu możliwego do wykorzystania na zajęciach z podstaw rachunkowości. WebQuest jest formą zajęć edukacyjnych pozwalającym zgłębić zadaną tematykę poprzez weryfikację jakości uzyskanych informacji. Ta niekonwencjonalna metoda nadaje się do wykorzystania na każdym poziomie edukacyjnym, w tym w szkole wyższej. Nadaje się ona również do stosowania przez studentów w domu, a więc w samokształceniu. WebQuest może być realizowany w zespołach, grupach oraz indywidualnie. Nadaje się do kształcenia bezpośredniego oraz kształcenia na odległość. Do stosowania tej metody powinny zachęcać korzyści, jakie z niej wynikają. WebQuest, poprzez wspieranie zajęć dydaktycznych dodatkowymi informacjami, jest bardzo dobrym narzędziem motywującym studentów. Jest on efektywniejszy od tradycyjnych metod. Uczestnicy projektu poszerzają swoją wiedzę, rozwijają twórcze myślenie, rozwijają swoje umiejętności oraz uczą się prowadzić badania.

PIŚMIENNICTWO

- Ciesielka M., Sułowski M.** 2013. WebQuest w nauczaniu analizy układów równowagi fazowej – WebQuest in teaching of phase diagram analysis. Wybrane problemy edukacji informatycznej i informacyjnej. Rocz. Nauk. URzesz. 4(2), 308–313.
- Dodge B.** 1997. Some thoughts about WebQuests. San Diego State University, http://www.webquest.org/sdsu/about_webquests.html, dostęp: 12.10.2015.
- Halat E.** 2008. The effects of designing Webquests on the motivation of pre-service elementary school teachers. Inter. J. Mathemat. Educ. Sci. Technol. 39(6), 793–802.
- Jak korzystać z WebQuestu**, <http://www.edunews.pl/narzedzia-i-projekty/narzedzia-edukacyjne/315-jak-korzystac-z-webquestu>, dostęp: 12.10.2015.
- Metodyka szkoleń eLearningowych.** 2007. Red. G. Zajączkowski. Gliwice, KANA.

- Olefirowicz M.** 2006. Wykorzystanie technologii informacyjnej w nauczaniu przedmiotów zawodowych, http://www.zsgh.kalisz.pl/mat_dydz.html, dostęp: 12.10.2015.
- Shevtsova O.** 2008. Webquest-one of the most fascinating application on the web for inserting the role-playing game in education, in: IADIS International Conference WWW/Internet 2008, Freiburg 13–15.10.2008. Freiburg, IADIS.
- Sox A., Rubinstein-Avila E.** 2009. Webquests for English-Language learners: Essential elements for design. *J. Adolesc. Adult Liter.* 53(1), 38–48.
- Subramaniam K.** 2012. How webquests can enhance science learning principles in the classroom. *J. Educ. Strateg. Iss. Ideas* 85(6), 237.
- Szafraniec M.** 2010. Innowacyjne metody kształcenia, w: Belfer on-line – przygotowanie nauczycieli do stosowania e-learningu i cyfrowych narzędzi edukacyjnych w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów. Materiały szkoleniowe do konferencji, Rybnik 3.11.2010. [b.w.].
- Sylabusy Uniwersytetu Szczecińskiego**, <https://esylabusy.univ.szczecin.pl/index.php>, dostęp: 15.10.2015.
- Śniadek B.** 2008. Konstruktywistyczny model kształcenia nauczycieli przyrody, w: *Uczenie się i egzamin w oczach nauczyciela*. Kraków, Grupa Tomami.
- Wszystko o metodzie WebQuest**, <http://www.webquest-metoda.blogspot.com>, dostęp: 13.10.2015.